УДК: 376

Афонькина Ю.А.1, Кузьмичева Т.В. 2

Личностный потенциал студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1 Кандидат психологических наук, доцент

 ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»,

г. Мурманск, Россия, julia3141@rambler.ru

\

2 Кандидат педагогических наук, доцент

 ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»,

г. Мурманск, Россия, tvkuzmicheva@gmail.com

(*исследование проведено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18-413-510002 «Инклюзивные процессы в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как фактор трансформации социально-экономического пространства Мурманской области»****)***

Образование общепринято рассматривается как социальный институт, который существенно влияет на включение человека в социум. В отношении людей с ОВЗ в отечественной и зарубежной науке сложилось представление о том, что реализация ими права на качественное профессиональное образование способствует достижению независимой жизни, являясь фактором интеграции в обществе и социальной реабилитации (А.М. Кан [4], И.А. Коробейников, В.З. Катор [5]).

Сегодня инклюзивные процессы все глубже проникают в разные сферы профессионального образования, вызывая его значительные изменения. Между тем, как замечают авторы, система профессионального образования трансформируется медленно (А.В. Шуляева [8]). Поле таких трансформаций в современных реалиях должно определяться не только созданием условий для освоения обучающимися с ОВЗ профессиональных умений и навыков, что является важным, но недостаточным для построения ими профессиональной карьеры и интеграции в общество. Повышение требований к профессионалу (среди которых способность к изменениям, творческий подход, готовность принимать решения, эффективно действовать в команде и пр.) объективирует важность развития личностного потенциала, влияющего на степень и характер последующей самореализации в профессионально-трудовой деятельности. Следует также подчеркнуть, что многие проблемы профессионализации лиц с ОВЗ связаны с серьезными личностными противоречиями между, с одной стороны, их возможностями и ограничениями, с другой стороны, желаниями, предпочтениями, намерениями, и с третьей - запросами рынка труда. Развитие личностного потенциала послужит фактором их преодоления.

Исходя из разработанных в отечественной науке определений личностного потенциала, выделим его значимые характеристики:

- личностный потенциал дает представление об особенностях системной организации личности, выступает интегральной характеристикой личностной зрелости, формой которой является самодетерминация личности; личностный потенциал дает возможность осуществления деятельности в относительной свободе от заданных условий, в том числе, биологических (в частности, телесных предпосылок), потребностей, характера и других устойчивых психологических структур; отражает меру преодоления личностью самой себя и обстоятельств (Д.А. Леонтьев [6]);

-личностный потенциал представляет собой самоуправляемую систему внутренних возобновляемых и умножаемых ресурсов личности, проявляющихся в ее деятельности, направленной на получение социально значимых результатов (В. Н. Марков [7]);

- личностный потенциал выступает как способность к умножению своих внутренних возможностей, способность к саморазвитию (А.В. Васильева [3]);

-структуру личностного потенциала помимо проявления феномена самодетерминации личности, составляют жизнестойкость, толерантность к неопределенности, наличие временной перспективы, способность осуществлять личностный выбор (Е. Ю. Мандрикова [6]).

Представленные понятийные ракурсы личностного потенциала позволяют сделать вывод о том, что его развитие у обучающихся с ОВЗ на этапе профессиональной подготовки позволит достичь необходимого баланса между возможностями и намерениями, преодолеть барьеры в освоении профессии, связанные как с ограничениями здоровья, так и со спецификой приобретенного социального опыта. Через развитие личностного потенциала в аспекте профессионализации может быть обеспечено единство двух модальностей самосознания самоопределяющегося субъекта: «Я- личность» и « Я-профессионал».

Опираясь на феноменологические характеристики личностного потенциала, нами разработаны тематические единицы, освоение которых происходит обучающимися с ОВЗ в ходе разных форм их психолого-педагогического сопровождения в вузе.

1.**Личность как многомерное явление.** Личность в системе общественных отношений. Структура личности. Направленность как ядро личности. Профессиональная направленность. Мотивы и потребности. Ценностные ориентации. Интересы и склонности. Эмоционально-волевые механизмы взаимодействия с окружающей средой. Способности личности. Склонности. Талант. Одаренность. Темперамент и характер. Факторы и этапы становления и развития личности. Свобода личности. Проблема выбора Мечта и личность. Саморазвитие личности. Личность в кризисной ситуации. Феномен преодоления и совладания.

 **2. Личность и социально-психологические условия здоровья** Критерии здоровья личности. Психологическая безопасность – основа здоровья личности. Основные потребности человека. Преобладание отрицательных эмоций – психологическая причина нарушения здоровья. Противоборство мотиваций. Сложность социальной ориентировки в современном мире. Причины повышения психологической напряженности. Понятия психологической безопасности, стрессоустойчивости, надежности. Информационная агрессия. Пути получения информации. Телевидение. Реклама. Интернет. Личное общение. Массовая культура. Образование. Воспитание. Влияние информации на человека. Скрытое принуждение. Внушаемость. Личность и толпа. Психологические манипуляции и защита от них. Интеллектуальная безопасность. Умение хранить тайны. Необходимость беречь свой внутренний мир, контролировать свое поведение. Социально-психологические угрозы личности, способы их распознания и пути их преодоления. Общение и манипуляции. Условия эффективной коммуникации. Командное взаимодействие.

**3. Личность и поведение**. Установки, которые руководят поведением. План жизни. Жизненный путь. Жизненный сценарий. Сценарные сообщения, сценарные запреты. Приемы осознания своего жизненного сценария. Язык ответственности. Подсознательный потенциал личности. Стили поведения и личность. Причины и виды стресса. Стадии развития стрессовой ситуации. Симптомы стресса. Факторы понимания и управления стрессовыми ситуациями: осознание, предвосхищение, избегание, оценка, самоутверждение, действие.

 **4. Личностное и профессиональное самоопределение.**  Факторы и этапы профессионального самоопределения. Представление о профессии. Структура профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация. Профессиональная карьера. Профессиональное мастерство и этапы его достижения. Проектирование своего профессионального пути. Компетентностный подход в высшем образовании.

Освоение тематических единиц не выделяется в отдельную дисциплину, а предполагает проектирование и реализацию разнообразных интерактивных форм взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (таблица).

Таблица.

Примеры психологического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ

в процессе их сопровождения в вузе, направленного на развитие личностного потенциала

|  |  |
| --- | --- |
| Форма психологического взаимодействия | Задания |
| Дискуссия | Вопросы для обсуждения, например: Как формируется личность? Какие факторы влияют на этот процесс? Что побуждает личность проявлять активность? Почему личность может терять свою активность, проявляет пассивность? Что движет развитием личности? В чем может раскрываться для разных личностей смысл жизни? Как человек обнаруживает смысл своей жизни**?** Что человеку помогает, что мешает развивать свою личность? Что дает профессия для развития личности? |
| Анализ афоризмов | Прокомментируйте афоризмы: «Время, затраченное впустую, есть существование, время, употребленное с пользой, есть жизнь» (Эдуард Юнг); «Отличительный признак мудрости - это неизменно радостное восприятие жизни» *(*Мишель Монтень); «Деятельность — единственный путь к знанию» (Бернард Шоу); «Изменяя наши мысли мы способны изменить нашу жизнь» (Дейл Карнеги). |
| Рефлексия | Самодиагностика. Самоанализ (например, «Вспомни и опиши ситуации, которые считаешь значимыми для выбора профессии. Назови людей, которые помогли тебе определиться с выбором. Постарайся объяснить, как они повлияли на твой выбор»; «Подумай, как изменились твои представления о выбранной профессии на протяжении обучения в вузе. Можно ли выделить какие-то этапы этих изменений? Что и /или кто повлиял на эти изменения, если они были?».Написание эссе «Как я выбирал(а) профессию», «Моя будущая профессия».  |
| Самопроектирование | Составление профессиограммы, карьерограммы. |

Ожидаемыми образовательными результатами развития личностного потенциала обучающихся с ОВЗ на этапе профессиональной подготовки выступают следующие достижения: осуществляют самооценку особенностей своей личности и оценку значимых аспектов профессиональной деятельности; формулируют собственные желания, намерения, проектируют их реализацию во времени, планируют свою жизненную стратегию в области личностного и профессионального развития, понимают пути реализации профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства; соотносят внешние и внутренние факторы своего личностного и профессионального функционирования и развития; применяют приемы саморегуляции, самоуправления жизненным тонусом, работоспособностью, интеллектуальными и творческими процессами, деятельностью и общением; составляют программы саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; владеют приемами поддержания стерссоустойчивости и стратегиями стрессоустойчивого поведения, выработки психологических защит, обогащения своих интеллектуальных, социальных, творческих ресурсов; аргументированно обосновывают жизненные (личностные и профессиональные) цели, выбирают целесообразные пути их достижения.

**Список литературы**

1. Адольф В.А. Журавлева О.П. Развитие личностного потенциала студента в процессе вузовской подготовки / В.А. Адольф, О.П. Журавлева // Сибирский педагогический журнал.- 2012. - № 2. - С. 21-26.

2.Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В. Категоризация понятия «человеческий потенциал» в контексте трансформации профессионального образования / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 4 (60). - С. 31-34.

3.Васильева А.В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли / А.В. Васильева // Человек и образование. - 2016. -№ 2 (47). - С. 129-133.

4.Кан А.М. Образование как фактор реабилитации и социальной интеграции инвалидов: зарубежный опыт / А.М. Кан // Социология образования. - 2016. - С. 66-71.

5. Коробейников И.А, Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ, инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития – И.А. Коробейников, В.З. Кантор // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2019. - Вып. 36. [Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/>. (дата обращения 01.10.2019).

6.Личностный потенциал. Структура и диагностика. Коллективная монография / Науч. ред. Д.А. Леонтьев. - М: Смысл, 2011. - 680 с.

7.Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка / В.Н. Марков; под общ. Ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2001. – 364 с.

8.Шуляева А.В. Решение проблем в профессиональном образовании и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья – инвалидов / А.В. Шуляева // Власть и управление на Востоке России. 2017. - № 4 (81). - С. 121-127.